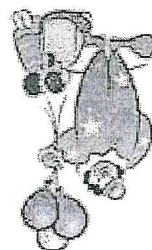


Progetto pedagogico

BABY PLANET
SERVIZI EDUCATIVI
PER IL TEMPO LIBERO

EN ISO 9001:2008
N° 2010015300364

Iscritta al Catalogo Telematico della Regione Puglia



“IL BOSCO DEI CINQUE SENSI”

Anno scolastico

2019/2020



Laboratori Pomeridiani
Attività di Doposcuola
Baby Parking
E-mail: babyplanetmolfetta@gmail.com
Cell. 3204126269
Via Palmiro Togliatti, 62 - Andria
P.IVA 06616480726

Premessa

Il progetto sensoriale nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi, per favorire sia l'acquisizione di capacità percettive sia l'espressione di sensazioni ed emozioni.

I protagonisti del progetto sono cinque simpatici gnomi che attraverso una serie di meravigliose avventure nel bosco, aiuteranno i bambini a conoscere i cinque sensi. Ogni senso è rappresentato da uno gnomo diverso, il quale ci aiuterà a scoprire, oltre alle peculiarità cinque sensi, gli argomenti trasversali previsti dal progetto didattico.

Il percorso si snoda attraverso una storia, in uno spazio tra realtà e fantasia, che permette ai bambini di vivere esperienze sensoriali, manipolative, verbali e grafico-pittoriche.

Inoltre il progetto prevede una serie di esperienze, attività e giochi senso-percettivi, attraverso i quali i bambini possano riconoscere, discriminare, classificare e interiorizzare esperienze provenienti dai cinque sensi.

METODOLOGIA LABORATORIALE:

L'esperienza vissuta in prima persona e in modo attivo attraverso la ricerca-azione, è base essenziale di questo progetto. L'insegnante offrirà gli stimoli, che poi verranno rielaborati a livello grafico e verbale, arricchiti e ricercati dagli stessi bambini. Partendo dalla curiosità dei bambini, verranno suscitate le motivazioni necessarie e la partecipazione alla scoperta dei perché e delle loro risposte.

Con l'insegnante di riferimento i bambini conosceranno i nuovi amici, gli ambienti scolastici e le regole del vivere insieme. Il canale privilegiato sarà l'apprendimento tramite conversazioni, filastrocche e giochi. Durante l'anno scolastico il laboratorio diventerà un "luogo" privilegiato di apprendimento che coniuga conoscenze e abilità specifiche, permettendo di acquisire, rielaborare e sviluppare nuove competenze. La metodologia laboratoriale favorisce la cooperazione tra pari e tra adulti e la strutturazione ludiforme delle attività. Il laboratorio diventa così uno spazio adeguatamente strutturato e attrezzato dove materiali, strumenti e tempi sono elementi determinanti. Gli spazi possono essere previsti sia all'interno delle sezioni che all'esterno e i bambini sono invitati a recarsi nei diversi laboratori e a riconoscerli come luoghi definiti e caratterizzanti le diverse attività proposte.

Le attività proposte sono riferite a uno o a più campi d'esperienza e rimandano all'interconnessione, alla complessità e alla globalità dell'esperienza infantile. Verranno proposti diversi percorsi laboratoriali:

- ✓ Laboratorio linguistico
- ✓ Laboratorio artistico
- ✓ Laboratorio manipolativo/sensoriale
- ✓ Laboratorio creativo
- ✓ Psicomotricità.

VERIFICA/VALUTAZIONE:

Le verifiche saranno effettuate attraverso conversazioni, attività grafico-pittorica, lavori di gruppo, osservazioni sistematiche.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

L'insegnante propone, stimola, interviene (dove ritiene opportuno) ascolta e osserva.

PROGETTO ACCOGLIENZA

La scuola è il luogo dove il bambino prende coscienza delle sue abilità e dove stabilisce molteplici relazioni sociali con adulti e coetanei. Accogliere non significa solo "invitare a entrare", ma mettere il più possibile a proprio agio i nuovi arrivati, creando nell'ambiente scolastico un'atmosfera piacevole. Le finalità che ci proponiamo sono legate al bisogno dei bambini, che arrivano o tornano a frequentare la scuola, di percepire attorno a sé un clima positivo e accogliente.

Gli spazi perciò, vengono pensati affinché i bambini possano vivere in un ambiente stimolante, ricco e vario, in cui siano presenti situazioni che li possano incuriosire, divertire, accogliere e che creino una memoria di valore emotivo che permetta loro di pensare con piacere all'ambiente scolastico.

Nel "Bosco delle Meraviglie" vivono cinque simpatici gnomi:

- "Gnomo Manone": con le sue mani da gigante tocca, conosce e scopre tutto il mondo che lo circonda;
- "Gnomo Quattroocchi": col suo paio di occhiali magici vede e scruta la realtà circostante;
- "Gnomo Ghiottonone": con la sua bocca grande assaggia ed assapora tutte le prelibatezze del Bosco delle Meraviglie;
- "Gnomo Nasone": con il suo naso annusa, percepisce e distingue gli odori della natura;
- "Gnomo Orecchione": con le sue orecchie da elefante ascolta i suoni e i rumori della quotidianità.

OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZA:

- Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e delle proprie emozioni;
- Seguire regole di comportamento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

2/3 ANNI

- Stabilire un rapporto sereno con l'ambiente;
- Riconoscere nell'insegnante un adulto di riferimento;
- Effettuare un distacco sereno;
- Raccontare alcune esperienze;

- Acquisire maggiore autonomia nella gestione della routine;
- Imparare a rispettare le regole del gioco e della scuola;
- Raccontare alcune esperienze vissute a scuola;
- Orientarsi nello spazio scuola.

Per i genitori

- Conoscersi e avviare una relazione fondata sulla fiducia e sulla collaborazione;
- Condividere la storia del bambino, i bisogni, le aspettative reciproche;
- Rassicurare e far sentire accolti i bambini.

Per le insegnanti

- Mirare ad obiettivi inerenti l'identità, l'autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curriculum;
- Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo Didattico.

TEMPI: settembre - ottobre

ATTIVITÀ:

EVENTO: in salone troviamo un nasone, una bocca gigante, un paio di occhiali, delle manone e delle grosse orecchie. Di chi saranno?
A scuola sono arrivati dei personaggi speciali... i cinque gnomi, che desiderano diventare nostri amici per vivere con loro tante avventure e condurci nel bosco delle meraviglie.

- Incontro con i personaggi. Storia: "Il bosco delle meraviglie";
- Sono della sezione.... I miei compagni si chiamano...;
- Alla scoperta della scuola;
- Giochi di conoscenza con la palla per conoscere i nomi dei compagni;
- Prime regole;
- Storie narrate e filastrocche;
- Ascolto di musiche diverse;
- Momenti di routine.

METODOLOGIA:

- Conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini;
- Giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione
- Attività grafico-pittoriche per dare forma alle esperienze vissute

VERIFICA

Le valutazioni saranno effettuate attraverso conversazioni, attività grafico-pittorica, lavori di gruppo ed osservazioni sistematiche.

Inoltre verrà osservata l'adeguatezza del percorso scelto rispetto ad assunzioni di comportamenti di autonomia, allo sperimentare modalità espressive ed all'esposizione di esperienze diverse. Infine verrà valutata l'adeguatezza dell'apprendimento di concetti logico- matematici per lo sviluppo delle prime basi dell'intelligenza numerica.

“LO GNOMO MANONE” Alla scoperta del tatto

Lo Gnomo Manone introdurrà le nostre attività alla scoperta del tatto, invitando i bambini a riconoscere gli oggetti e gli elementi della natura toccandoli con le mani e con i piedi. Useremo oggetti di vario tipo, dimensione e materiale in modo tale che i bambini inizino a costruire un repertorio di termini contrapposti quali: duro-morbido, liscio-ruvido, freddo-caldo, spesso-sottile e così via.

Attraverso il senso del tatto conosceremo inoltre l'autunno e le sue caratteristiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Scoprire e sviluppare il senso del tatto;
- Conoscere ed interiorizzare contrasti sensoriali (liscio-ruvido, morbido-duro, ecc.);
- Manipolare e trasformare i materiali con creatività;
- rilevare elementi della stagione autunnale ed alcune delle sue caratteristiche;
- tracciare segni grafici assegnandone un significato;
- denominare i colori primari;
- sperimentare tecniche pittoriche diverse;
- Cogliere le trasformazioni naturali;
- Esprimersi attraverso il gioco, il disegno ed attività manipolative;
- Ampliare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze.

TEMPI: ottobre- novembre

ATTIVITÀ:

- Lettura racconto: “Io Gnomo Manone”;
- Il tatto: cos'è e come sono fatte le mani;
- Percorsi tattili;
- I colori;
- Autunno con le mani: caratteristiche e colori;
- Giochi mimici, filastrocche, canzoni;
- Giochi di gruppo;
- Festa dei nonni;
- Festa di Halloween.

“LO GNOMO QUATTROCCHI” Alla scoperta della vista

Lo Gnomo Quattroocchi ci spiegherà che per vedere usiamo gli occhi. Grazie ai nostri occhi percepiamo e scopriamo numerosi aspetti del mondo circostante: la forma, la dimensione, il colore e la distanza degli oggetti. Gli occhi sono lo strumento principale con cui conosciamo la bellezza e la vastità del nostro mondo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Scoprire e sviluppare il senso della vista;
- Consolidare la conoscenza dei colori;
- Conoscere le caratteristiche dell'inverno;
- Conoscere la tradizione e la simbologia del periodo natalizio;
- Conoscere la tradizione e la simbologia del periodo natalizio

TEMPI: dicembre - gennaio

ATTIVITÀ:

- Lettura racconto: “Lo Gnomo Quattroocchi”;
- La vista: cos'è e come sono fatti gli occhi;
- Ascolto e rappresentazione di storie a tema;
- Visione di rappresentazioni teatrali;
- Conversazione per scoprire i segni del Natale e della festa nella città, nelle case e a scuola (l'albero di Natale, addobbi, le luci, i canti e i dolci);
- Introduzione della stagione invernale;
- La festa dell'inverno.

“LO GNOMO GHIOSTONE” Alla scoperta del gusto

Lo Gnomo Ghiottone ci farà scoprire il gusto e inviterà i bambini a riconoscere gli alimenti, ad assaggiarli e a discriminarne i sapori.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

3 ANNI

- Scoprire e conoscere il senso del gusto;
- Distinguere, riconoscere e discriminare i gusti: amaro, dolce, salato, aspro;
- Raccontare alcune esperienze;
- Raffigurare il proprio corpo;
- Iniziare a controllare le proprie emozioni,
- Compilare osservazioni su immagini proposte e raccontare ciò che si vede;
- Raccontare ciò che si vede e provare a darne un significato;
- Usare il proprio corpo come mezzo di comunicazione,
- Riconoscere e denominare le parti del corpo.

- Scoprire e conoscere il senso del gusto
- Distinguere, riconoscere e discriminare i gusti: amaro, dolce, salato, aspro
- Osservare immagini proposte, descriverle e rappresentarle
- Improvvisare ruoli e situazioni utilizzando il proprio corpo
- Riconoscere e denominare le parti del corpo e rappresentarle graficamente
- Esercitare modalità di lavoro cooperativo
- Intuire la successione di un evento ed associare le cause agli effetti
- Ampliare il proprio vocabolario

TEMPI: febbraio – marzo

ATTIVITÀ:

- Lettura racconto: "Lo Gnomo Ghiottone";
- Il gusto: cos'è e come è fatta la lingua;
- Schema corporeo;
- Giochi motori per affinare la conoscenza dello schema corporeo;
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Pasqua;
- Festa del papà;
- San valentino.

“ LO GNOMO NASONE” Alla scoperta dell'olfatto

Lo Gnomo Nasone ci racconterà che grazie al naso respiriamo e possiamo scoprire e riconoscere gli odori della natura e del mondo che ci circonda.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Scoprire e conoscere il senso dell'olfatto;
- Riconoscere, denominare e discriminare odori differenti,
- Riordinare e raccontare una sequenza semplice,
- Raggruppare secondo un criterio dato;
- Confrontare quantità;
- Riconoscere e denominare le forme geometriche (cerchio, quadrato);
- Comprendere la successione logica di semplici eventi.

TEMPI: aprile- maggio

ATTIVITA':

- Lettura racconto: “Lo Gnomo Nasone”;
- L'olfatto: che cos'è e come è fatto il naso;
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Sequenze temporali: prima, dopo, infine;
- Giochi con le quantità: uno, pochi, tanti;
- Le forme geometriche;
- Continuità educativa con la scuola primaria;
- Festa della mamma;

“ LO GNOMO ORECCHIONE” Alla scoperta dell’udito

Lo Gnomo Orecchione ci farà sperimentare alcune attività per scoprire l’udito e inviterà i bambini a riconoscere i suoni che ci circondano e i rumori prodotti dagli oggetti intorno a noi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

3 ANNI

- Scoprire e conoscere il senso dell’udito;
- Riconoscere i contrasti piano-forte, silenzio-rumore;
- Produrre suoni con il corpo, gli oggetti e gli strumenti musicali;
- Riordinare e raccontare una sequenza semplice;
- Raggruppare secondo un criterio dato;
- Comprendere la successione logica di semplici eventi;
- Scoprire e conoscere il senso dell’olfatto;
- Riconoscere i contrasti piano-forte, silenzio-rumore;
- Produrre suoni con il corpo, gli oggetti e gli strumenti musicali;
- Riordinare e raccontare una sequenza;
- Avvicinarsi con curiosità al mondo dei numeri fino a 5.

TEMPI: giugno

ATTIVITA’:

- Lettura racconto: “Lo Gnomo Orecchione”;
- L’udito: che cos’è e come sono fatte le orecchie;
- Estate: caratteristiche e colori;
- Spettacolo teatrale di fine anno;
- Ascolto di canzoni e filastrocche;
- Creazione ed utilizzo di semplici strumenti musicali come maracas, sonagli, campanelli.

NOTA CONCLUSIVA:

Nel corso dell’anno verranno trattate le festività e le tradizioni principali per sensibilizzare i bambini alla conoscenza delle peculiarità intrinseche della nostra cultura.
Verranno proposte uscite didattiche inerenti alla programmazione didattica.
Nel rispetto delle tempistiche di apprendimento di ogni bambino e del raggiungimento degli obiettivi specifici, si sottolinea la possibilità che alcuni argomenti proposti potrebbero subire delle varianti temporali.

TRAGUARDI GENERICI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il sé e l'altro

- Accetta serenamente il distacco dai genitori
- Attiva processi di autonomia, di sicurezza e responsabilità personale
- Rafforza la propria autostima
- Comprende l'appartenenza alla sezione e al gruppo riconoscendo i simboli che li identificano
- Comprende i bisogni dell'altro e collabora
- Sa distinguere le azioni positive e quelle negative
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i compagni
- Sa esprimere la propria emotività

Il corpo in movimento

- Esplora l'ambiente e sa orientarsi in esso
- Raggiunge una buona autonomia nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale
- Scopre il gioco come strumento unificante e di scambio tra le culture
- Sa rappresentare lo schema corporeo
- Sa muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico
- Ha cura della propria persona e degli oggetti personali
- Scopre e conosce la propria corporeità in relazione a se stessi e agli altri
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo
- Utilizza il corpo e le sue parti per "compiere" azioni volute
- Comprende e segue i percorsi indicati
- Acquisisce una buona motricità

Linguaggi, creatività, espressione

- Comunica con diversi linguaggi espressivi
- Si esprime graficamente
- Memorizza filastrocche e canti
- Sa ascoltare e riferire storie lette

- Sa leggere una sequenza di 4 o 5 immagini
- Sa formare una semplice frase con soggetto, verbo, complemento oggetto
- Rielabora e riproduce con vari mezzi espressivi i contenuti narrati e le esperienze condivise
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica
- Sperimenta varie tecniche espressive e creative per realizzare elementi della storia
- Sa esprimere graficamente, sia con i colori che con la matita le scene delle varie avventure
- Imita i personaggi della storia

I discorsi e le parole

- Impara ad ascoltare ed intervenire opportunamente
- Sa ascoltare, comprendere e leggere le immagini
- Arricchisce il suo repertorio linguistico
- Sa esprimere il proprio parere, anche diverso, in un contesto socio-culturale nuovo
- Sa usare alcune tecniche della comunicazione
- Sviluppa padronanza della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- Memorizza canti e filastrocche
- Sa leggere sequenze relative alla fiaba
- Riconosce le lettere dell'alfabeto

La conoscenza del mondo

- Sa distinguere la fantasia dalla realtà
- Individua caratteristiche e "ambienti di vita" di persone e di animali
- Sa raggruppare insieme e sa contare
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, fatti ed esperienze riferite ad eventi del passato e della vita quotidiana
- Sa completare un percorso ritmico
- Sa distinguere i numeri dalle lettere
- Sa osservare e descrivere ciò che vede intorno a sé.